

KARYA TULIS ILMIAH

Bandung, Minggu 9 Agustus 2009

Oleh:

SOFYAN SAURI

LATAR BELAKANG

Kep Menpan No. 84/1983, Pasal 9

Untuk Kenaikan pangkat/jabatan setingkat lebih tinggi menjadi Pembina

Tk 1 Golongan Ruang IV b/ Guru Pembina

Tk 1 sampai dengan Pembina Utama

Golongan Ruang IV e/Guru Utama,

diwajibkan mengumpulkan sekurang-kurangnya 12 (dua belas) angka kredit dari unsur pengembangan profesi.

LATAR BELAKANG (*Lanjutan*)

- Keputusan bersama Mendiknas dan Kepala BAKN Nomor 0433/P/1993, No.25 Thn. 1993 bahwa seorang guru selain mengajar dituntut melaksanakan berbagai kegiatan lain seperti: penelitian lapangan, penulisan bahan pelajaran/diktat, modul, makalah, dst.

LATAR BELAKANG (*Lanjutan*)

342.000 guru tidak bisa naik pangkat ke IV b, karena tidak mampu membuat Karya Tulis Ilmiah...

(Dirjen PMTPK Depdiknas, Sumarna Surapranata;
Pikiran Rakyat 1/3/07)

LATAR BELAKANG (*Lanjutan*)

- Penyusunan Karya Tulis Ilmiah (KTI) merupakan bagian dari karya pengembangan profesi guru dalam proses peningkatan jabatan (serifikasi) guru dan kualitas pendidikan nasional.

Pengembangan Profesi Guru

1. Menyusun Karya Tulis Ilmiah (KTI)
2. Menemukan Teknologi Tepat Guna
3. Membuat Alat Peraga/Bimbingan
4. Menciptakan Karya Seni
5. Mengikuti Perkembangan Kurikulum

Sumber : Suhardjono (2007: 1)

- Menulis merupakan salah satu ciri dari masyarakat modern, KTI merupakan salah satu bentuk implementasinya.

PENGERTIAN KARYA TULIS ILMIAH

- Karya Tulis Ilmiah merupakan macam-macam tulisan mengenai suatu tema atau topik bahasan yang disusun seseorang atau kelompok orang dengan menggunakan kaidah-kaidah dan tata cara ilmiah.
- Karya Tulis Ilmiah adalah laporan tertulis tentang hasil kegiatan ilmiah.

(Suharjono N. 2007:2)

MACAM-MACAM KARYA TULIS ILMIAH

1. KTI hasil penelitian, pengkajian, survey, dan atau evaluasi bidang pendidikan
2. Makalah yang berisi tinjauan atau ulasan ilmiah hasil gagasan sendiri dalam bidang pendidikan
3. Tulisan ilmiah populer di bidang pendidikan yang disebarluaskan melalui media masa
4. Prasaran yang berupa tinjauan, gagasan atau ulasan ilmiah yang disampaikan dalam pertemuan ilmiah
5. Buku pelajaran atau modul
6. Diktat pelajaran
7. Terjemahan buku pelajaran/karya ilmiah yang bermanfaat bagi pendidikan

RAGAM BENTUK KARYA TULIS ILMIAH

No	Bentuk KTI	Ragam KTI yang dipublikasikan	Angka Kredit
1	KTI hasil penelitian, pengkajian, survey dan atau evaluasi	Berupa buku yang diedarkan secara nasional	12,5
		Tulisan (Artikel Ilmiah) yang dimuat pada majalah ilmiah yang diakui oleh Depdiknas	6,0
		Buku yang tidak diedarkan secara nasional	6,0
		Makalah	4,0

MACAM-MACAM KARYA TULIS ILMIAH

No	Bentuk KTI	Macam KTI yang dipublikasikan	Angka Kredit
2	KTI yang merupakan tinjauan atau gagasan sendiri dalam bidang pendidikan	Berapa buku yang diedarkan secara nasional	8,0
		Tulisan (Artikel Ilmiah) yang dimuat pada majalah ilmiah yang diakui oleh Depdiknas	4,0
		Buku yang tidak diedarkan secara nasional	7,0
		Makalah	3,5

MACAM-MACAM KARYA TULIS ILMIAH

No	Bentuk KTI	Macam KTI yang dipublikasikan	Angka Kredit
3	KTI yang berupa tulisan ilmiah populer yang disebarakan melalui media masa	Tulisan (Artiklel Ilmiah) yang dimuat pada media masa	2,0

MACAM-MACAM KARYA TULIS ILMIAH

No	Bentuk KTI	Macam KTI yang dipublikasikan	Angka Kredit
4	KTI yang berupa tinjauan, gagasan, atau ulasan ilmiah yang disampaikan sebagai prasaran dalam pertemuan ilmiah	Berupa makalah dari prasaran yang disampaikan pada pertemuan ilmiah	2,5

MACAM-MACAM KARYA TULIS ILMIAH

No	Bentuk KTI	Macam KTI yang dipublikasikan	Angka Kredit
5	KTI yang berupa buku pelajaran	Buku yang bertaraf nasional	5,0
		Buku yang bertaraf propinsi	3,0

MACAM-MACAM KARYA TULIS ILMIAH

No	Bentuk KTI	Macam KTI yang dipublikasikan	Angka Kredit
6	KTI yang berupa diktat pelajaran	Diktat yang digunakan di sekolah	1,0

MACAM-MACAM KARYA TULIS ILMIAH

No	Bentuk KTI	Macam KTI yang dipublikasikan	Angka Kredit
7	KTI yang berupa karya terjemahan	Karya terjemahan buku pelajaran/karya ilmiah yang bermanfaat bagi pendidikan	2,5

FUNGSI DAN MANFAAT

- Membangun dan mengembangkan sikap profesionalisme guru melalui pengembangan kemampuan menulis karya ilmiah.
- Mendorong terwujudnya budaya ilmiah di lingkungan sekolah/ pendidikan.

FUNGSI DAN MANFAAT (Lanjutan)

- Meningkatkan tingkat kesejahteraan guru melalui peningkatan golongan secara berjenjang.
- Melahirkan konsep, seni dan teknologi baru dalam menunjang peningkatan kualitas pendidikan nasional.

KRITERIA PENULISAN

- Asli, KTI merupakan karya sendiri, bukan dari hasil jiplakan/karya orang lain.
- Spesifik, bidang kajian sesuai dengan permasalahan atau kegiatan nyata yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pengembangan profesinya.
- Perlu, permasalahan yang dikaji memang diperlukan dan mempunyai manfaat.

KRITERIA PENULISAN (Lanjutan)

- Ilmiah, KTI harus berbentuk, berisi, dan dilakukan sesuai dengan kaidah-kaidah kebenaran ilmiah.
- Konsisten, penyusunan/laporan KTI harus disusun sesuai dengan kemampuan penyusunnya.

SISTEMATIKA KTI (Secara Umum)

- PENDAHULUAN (Permasalahan)
- PEMBAHASAN (Isi)
- KESIMPULAN (Hasil)

SIASAT MENULIS TULISAN/ KARYA ILMIAH POPULER

- Apa yang akan ditulis?
- Untuk siapa tulisan itu dibuat?
- Bagaimana mengumpulkan bahan yang akan ditulis?
- Bagaimana menyeleksi dan mengatur bahan-bahan itu?
- Bagaimana bahan yang sudah dipilih diungkapkan dalam tulisan?
- Sudahkah bahan-bahan itu diungkapkan dengan baik, sehingga pembaca dapat memahaminya?

SISTEMATIKA KTI (Modul)

- Identitas Mata Pelajaran
- Kata Pengantar
- Tinjauan Mata Pelajaran
- Daftar Isi
- Uraian Kegiatan setiap Modul dengan Sistematika:
 - Judul Pokok Bahasan
 - Kegiatan Belajar 1,2, 3 dst (sesuai dengan jumlah SK dan KD)
 - Soal-soal Latihan
 - Rangkuman Materi
 - Soal-soal Formatif
 - Kriteria Keberhasilan
 - Daftar Pustaka
 - Glosarium

SISTEMATIKA KTI (D i k t a t)

- Identitas Mata Pelajaran
- Kata Pengantar
- Daftar Isi
- Tujuan Pembelajaran
- Pengembangan Materi Pembelajaran
- Soal-soal Latihan
- Daftar Pustaka

HAL-HAL YANG HARUS DIPERHATIKAN DALAM MENULIS BUKU PELAJARAN:

- Melakukan analisis terhadap kurikulum termasuk GBPP mata pelajaran
- Menganalisis berbagai sumber bahan pengayaan dari buku-buku ilmiah dan teks lainnya

SISTEMATIKA KTI

(Hasil Penelitian/Skripsi)

JUDUL

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang Pemikiran

Identifikasi dan Rumusan Masalah

Tujuan Penulisan

Manfaat Penulisan

BAB II KAJIAN PUSTAKA

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

BAB IV PEMBAHASAN PENELITIAN

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

SISTEMATIKA KTI (Makalah)

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Rumusan Masalah

Tujuan

Prosedur Pemecahan Masalah

Sistematika Pembahasan

PEMBAHASAN ISI

Uraian mengenai Pemecahan Masalah baik
Teoritik maupun Empirik

KESIMPULAN

Menarik Makna Tulisan atau Menjawab
Permasalahan

CIRI-CIRI MAKALAH

- Hasil kajian literatur atau laporan kegiatan lapangan.
- Mendemonstrasikan pemahaman teoritik, prosedur, prinsip dan aplikasinya.
- Menunjukkan kemampuan menguraikan isi dari berbagai sumber.
- Memperlihatkan kemampuan meramu informasi dari berbagai sumber.

CONTOH PENILAIAN KTI

No	Kriteria Penolakan	Hal terdapat pada KTI	Alasan Penolakan
1	KTI tidak ASLI	Terdapat indikasi yang menunjukkan bahwa KTI tersebut tidak asli, seperti data yang tidak konsisten, lokasi, nama sekolah, dan data yang dipalsukan, lampiran yang tidak sesuai, dll.	Adanya berbagai data yang tidak konsisten. Buat KTI yang sesuai dengan fakta-fakta.

CONTOH PENILAIAN KTI

No	Kriteria Penolakan	Hal terdapat pada KTI	Alasan Penolakan
2	KTI tidak PERLU	Isi KTI berupa laporan penelitian di luar bidang pendidikan/pembelajaran Contoh: <i>Suatu Tinjauan tentang pelaksanaan Pembelajaran Sejarah.</i>	KTI belum memenuhi persyaratan, hal yang dipermasalahkan berupa pembahasan isi/materi pelajaran dan tidak terkait dengan kegiatan pengembangan profesi sebagai guru dalam praktik pembelajaran.

CONTOH PENILAIAN KTI

No	Kriteria Penolakan	Hal terdapat pada KTI	Alasan Penolakan
3	KTI tidak ILMIAH	Masalah yang dituliskan berada diluar permasalahan keilmuan khususnya permasalahan pembelajaran spesifik yang berkaitan dengan sekolah atau kelasnya.	<ul style="list-style-type: none">■ Masalah yang dituliskan berada diluar permasalahan keilmuan■ Latar belakang tidak jelas■ Kerangka teori tidak sesuai■ Metode penelitian tidak benar

CONTOH PENILAIAN KTI

No	Kriteria Penolakan	Hal terdapat pada KTI	Alasan Penolakan
4	KTI tidak KONSISTEN	Isi KTI tidak berkaitan dengan tugas guru dalam tugas pembelajarannya.	KTI belum memenuhi persyaratan karena hal yang dipermasalahkan tidak sesuai dengan tugas si penulis sebagai guru, atau tidak sesuai dengan latar belakang keahlian atau tugas pokoknya.

KRITERIA PENILAIAN KARYA TULIS INOVASI (TENTATIF):

No	Aspek	Sub Aspek	Indikator	Nilai Maks
1.	Sistematika	Judul	Judul tersebut menarik dan menggambarkan permasalahan yang akan disajikan	5
		Abstrak	Memberikan gambaran yang jelas mengenai keseluruhan karya inovasi	5
		Peruntutan Penulisan	Penyajian penulisan dan alur pikir tersusun secara sistematis	10
		Tata bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia baku dan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan	10
		Metodologi	Memuat langkah-langkah yang ditempuh dalam mengatasi masalah, menyajikan data-data terkait, teknis analisis data	10

No	Aspek	Sub Aspek	Indikator	Nilai Maks
2.	Isi	Temuan inovatif	Menggambarkan ide atau metode baru atau variasinya, serta ketepatan penggunaan ide atau metode baru atau variasinya terhadap permasalahan yang dihadapi	25
		Implementasi	Temuan inovatif dapat diimplementasikan di kelas/ sekolah	10
		Kelayakan	Dampak temuan inovatif dapat meningkatkan peningkatan mutu pembelajaran	10
3.	Rekomendasi	Kelayakan	Kebermaknaan temuan inovatif	10
		keterbatasan	Pembatasan yang jelas mengenai penggunaan temuan inovatif	5

KRITERIA PENILAIAN PRESENTASI/PENYAJIAN.

Terdapat beberapa aspek yang dinilai pada penyajian karya tulis sebagaimana tabel berikut ini:

No	Aspek	Sub Aspek	Indikator	Nilai Maks
1.	Penampilan	Penguasaan audience	Ada komunikasi antara <i>presenter</i> dengan <i>audience</i> secara aktif	15
		Teknik Bicara	Dapat memaparkan atau berkomunikasi secara lisan dengan alur pikir sistematis	15
		Gaya bahasa	Penggunaan intonasi, mimik, dan bahasa tubuh yang tepat	15
2.	Penguasaan alat bantu	Media	Menggunakan media yang menarik dan relevan/ tepat	15
3.	Penguasaan materi		Menunjukkan tingkat penguasaan materi yang baik, mampu memberikan penjelasan sesuai dengan yang diperlukan	40

Catatan: Total penilaian adalah: 60% hasil karya inovasi + 40% penyajian.

Terima Kasih